

Моделирование профессиональной деятельности студентов путем развития практических и коммуникативных навыков санитарно-эпидемиологического надзора у студентов специальности «Медико-профилактическое дело»

Рахметова Б.Т.

АО «Медицинский Университет Астана», г. Астана, Казахстан

Последовательное поэтапное моделирование профессиональной деятельности путем развития практических и коммуникативных навыков санитарно-эпидемиологического надзора впервые была применена и внедрена в АО «Медицинский университет Астана» на кафедре гигиены труда и коммунальной гигиены. Актуальность внедрения обусловлено тем, что – это интерактивная форма самостоятельной работы, как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирование личности, которая творчески решает научные, производственные, общественные задачи, критически мыслит, вырабатывает и защищает свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно формирует и совершенствует умение самостоятельно их приобретать, расширять и применять в профессиональной деятельности [1, 12].

Занятие было построено на применении дублинских дескрипторов деятельности [3]: студент знает условия проведения физической подготовки, физиотерапии, закаливания, гимнастики и других видов оздоровления детей и применяет эти знания при санитарно-эпидемиологическом обследовании детского учреждения с оформлением акта обследования, разрабатывает рекомендации по применению здоровьесберегающих оздоровительных технологий, а именно: подготовка камеры искусственного солевого микроклимата к работе и проведение физических упражнений в ней с детьми детского сада №7, а также проводит лабораторно-инструментальные измерения в помещениях учреждения.

Кроме того, студент развивает коммуникативные навыки общения с персоналом и детьми детского учреждения и учится давать профессиональный совет по возможному ряду применений.

Цель обучения заключалась в том, чтобы студенты овладели навыками профессиональной деятельности путем самостоятельной работы, пользуясь собственным опытом и базовыми знаниями, моделируя ситуацию, приближенную к действительности, понимая практическую полезность проводимой работы, и дальнейшее применение ее результатов в будущей профессиональной деятельности.

Чтобы обеспечить эффективность обучения мы провели следующую работу:

- для отражения профессиональной деятельности специалиста санитарного надзора мы выбрали производственно-технологический контекст, т.е. детский сад №7;

- сочетали разнообразные формы и методы обучения, от работы в малых группах до деловой игры, тест – срезы, устный опрос и т.д.;
- адаптировали обучение к конкретным условиям в конкретной ситуации;
- обеспечили нарастающую сложность содержания обучения от начала к концу целостного учебного процесса.

При проведении моделирования нами были поставлены следующие задачи [5]:

1. развить умение самостоятельной работы с различной по объёму и виду информацией из нормативной, законодательной и научной литературы;
2. научить анализировать, обобщать полученную информацию, сохранить ее в памяти и быть всегда готовым к быстрому и точному их воспроизведению в условиях профессиональной деятельности;
3. научить самостоятельно применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (анализ конкретной ситуации, разработка профилактических мероприятий и т.д.);
4. оформлять документально проведенные действия по санитарно-эпидемиологическому надзору в детском учреждении.

Для решения этих задач обучение проводилось нами по следующим этапам:

1.Посещение детского дошкольного учреждения №7 с проведением санитарно-гигиенического обследования согласно санитарных правил № 179 от 15.04.2015 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»

2.Лабораторно-инструментальные измерения с помощью портативных поверенных приборов параметров электромагнитного излучения, радиационного фона и микроклимата в помещениях данного детского сада.

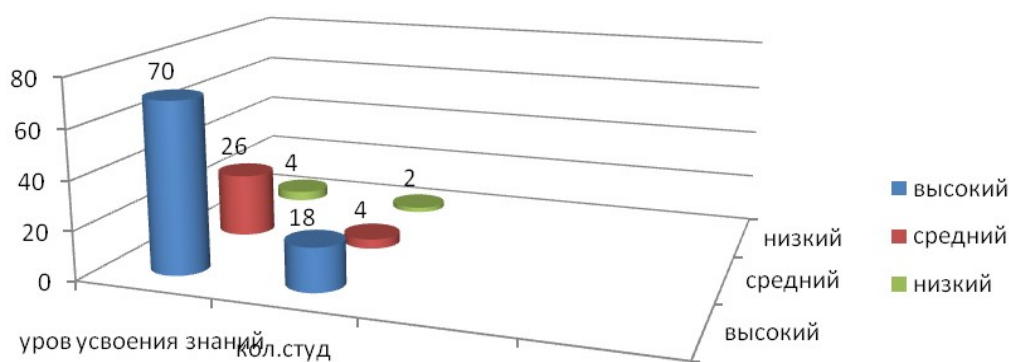
3.Самостоятельное оформление студентами акта обследования по утвержденной учетной форме и его разбор в малых группах. В процессе обучения на этот этап обращалось особое внимание, т. е. при изложении материала и проведении санитарно-эпидемиологического обследования помещений детского сада №7 давалась установка на запоминание обнаруженных нарушений санитарных правил, привлекалось внимание к конкретным пунктам нарушенных статей, вызывался интерес к ним и проводился самостоятельный анализ студентами.

4.Предложения и рекомендации по применению здоровьесберегающих оздоровительных технологий студенты самостоятельно нашли в научной литературе, на сайтах интернета, а именно по подготовке камеры искусственного солевого микроклимата к работе и проведению физических упражнений в ней, правильному дозированию закаливающих процедур, а также предложили методы исследования уровня закаленности детей. Предложенные профилактические методики оказывают существенное положительное влияние на физическое и нервно-психическое развитие детей, позволяют значительно

снизить заболеваемость респираторными инфекциями, благоприятно влияют на гармоничность физического развития, на психическое развитие детей в виде существенной активации полушарий в обеспечении активного бодрствования головного мозга, улучшения психомоторной деятельности, снижения уровня тревожности и формируют эффект тренировочного стереотипа в виде уменьшения энерготрат и заслуживают широкого внедрения в практику.

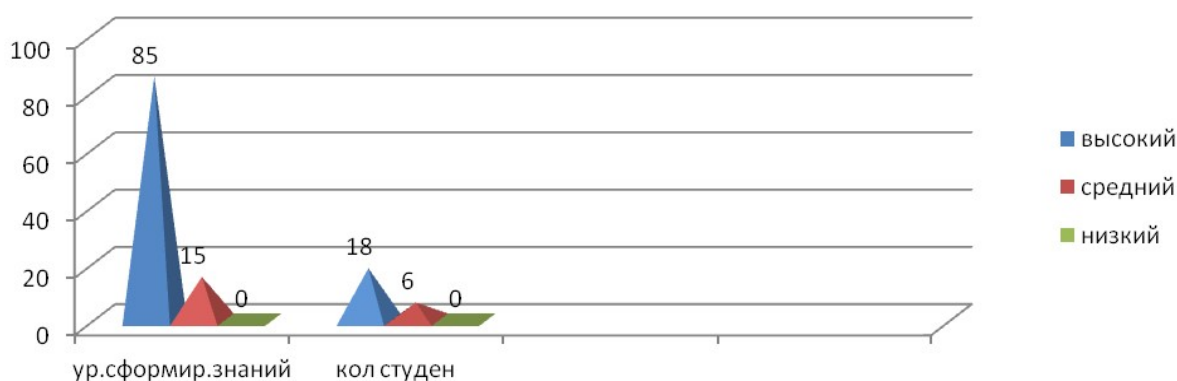
Заключение. В конце занятия был проведен тест-срез с целью выявления эффективности проведенной работы и получены следующие результаты:

Уровень усвоения знаний:



Высокий – 70% (18 человек); Средний – 26% (4 человек); Низкий – 4% (2 человека);

Уровень сформированности умений и навыков:



Высокий – 85% (18 человек); Средний – 15% (6 человек); Низкий – 0% (0 человек);

Уровень успеваемости:



Средний балл – 4,8; % успеваемости – 100%; % качества – 95%.

Таким образом, результаты, полученные при использовании метода моделирования практической деятельности, следующие:

1. закрепление и углубление знаний теоретического материала путем практического моделирования ситуации, а именно санитарно-эпидемиологическое обследование поднадзорного объекта на соответствие санитарным правилам, решение тестов для самопроверки;

2. формирование умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля

3. перевод студентов из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать практическую ситуацию, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Выводы: Поставленная цель занятия – овладеть навыками дублинских дескрипторов, а именно умение вырабатывать навыки профессиональной деятельности путем самостоятельной работы, моделируя ситуацию, приближенную к действительности, понимая практическую полезность проводимой работы, и дальнейшее применение ее результатов в будущей профессиональной деятельности выполнена на 95%. Нами получено «Свидетельство об авторстве на научный труд «Моделирование профессиональной деятельности путем развития практических и коммуникативных навыков санитарно-эпидемиологического надзора у студентов специальности «Медико-профилактическое дело» по дисциплине «Гигиена детей и подростков» в Департаменте по правам интеллектуальной собственности МЮ РК от 25.09.2015г.

Литература

1. Мынбаева А.К., Садвокасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: учебное пособие. – 4-е изд., доп. – Алматы, 2010. – 344 с

2. Панина Г.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; Под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

3. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой. – Спб., 2002.

4. Нуртазин С.Т., Базарбаева Ж.М., Есимсиитова З.Б., Ермекбаева Д.К. Инновационный метод «проблемно-ориентированного обучения» (problem-based learning -pbl)// Успехи современного естествознания. – 2013. – № 5 . – С. 112-114;

5. Мартынов Д.В., Смольникова И.А. Многоцелевое использование электронных презентаций и требования к ним. / 15-я Международная конференция-выставка «Применение новых педагогических технологий» -М.: Троицк, 2004. – с.164-166.

6. Волчанский М.Е. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе. Методические рекомендации для преподавателей и студентов в очной и заочной форме. – Волгоград, 2004. – С.15-16.
7. Шамов И.А., Гаджиев Г.Э. Деловая игра в медицинском ВУЗе: пособие для преподавателей. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2008. – 56 с.
8. Юмин В. С., Статья: «Оценка эффективности обучения персонала». Материал с сайта <http://www.smart-edu.com> , опубликовано 14 апреля 2012
9. Прусс Н. М, Ахмина Г. А, Савушкин М. В. Модульно-рейтинговая система как инновационный механизм реорганизации учебного процесса в свете требований Болонского процесса. – Академия управления «ТИСБИ», 2010.
10. Инновационность и инновационное образование. // – М., 2000. – «Вестник высшей школы» №6, 23 с.
11. J.A. Erskine, M.R. Leenders. Teaching with Cases. Third edition. Ivey. The University of Western Ontario. 2003
12. Барнс Л.Б., Кристенсен К.Р., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций (конкретные ситуации и дополнительная литература): пер. с англ./Под ред. А.И.Наумова. М.: Гардарики, 2000. -501с.
13. Микитченко Н.А. Москва 2009 г. автореферат Применение галотерапии для оздоровления детей в общеобразовательных учреждениях
14. Применение галотерапии в педиатрии (Соавт. Разумов А.Н., Хан М.А., Червинская А.В., Чахоян А.Н.) // Медицинская технология – М., 2007 – 24 с
15. Применение галотерапии для оздоровления детей в образовательных учреждениях (Соавт. Хан М.А., Червинская А.В.) // Восстановительная медицина и реабилитация 2008: Материалы V международного конгресса Восстановительная медицина и реабилитация. – М., 2008 – с 164-165
16. Применение галотерапии для оздоровления часто болеющих школьников в образовательных учреждениях (Соавт. Червинская А.В., Хан М.А.) // Современные технологии в педиатрии и детской хирургии Материалы VIII Российского конгресса – М., 2009-с.424 - 425.

Кроссфит как инновационный подход на занятиях по физической культуре у студентов медицинского университета

Романов И.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Приоритетным направлением работы университета является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий, инновационных подходов на занятиях по физической культуре. Поэтому современный преподаватель должен в совершенстве владеть знаниями в области этих технологий и успешно применять их на своих занятиях.